

Tilsynserklæring for Hjørring Ny Steiner for skoleåret 2016-2017

Baggrund og formål

En tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Heri skal den tilsynsførende blandt andet vurdere, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har som certificeret tilsynsførende ført tilsyn på Hjørring Ny Steiner **tirsdag den 31. januar 2017** og **onsdag den 8. marts 2017**.

Desuden har jeg den **26. oktober 2016** holdt et aftenmøde med bestyrelsen og ansatte samt et indledende møde i skolen den **15. november 2016**, hvor jeg præsenterede mig i klasserne.

Ved årsskiftet 2017 har skolelederen for Hjørring Ny Steiner valgt at opsig sin stilling efter 1½ års ansættelse. Bestyrelsen har konstitueret skolens souschef. Tilsynet i januar og marts har således båret præg af en organisation, der har været i færd med at finde fodfæste på ny.

I denne erklæring refererer fra mine besøg i klasserne, der har haft kendte lærere og kendte vikarer og samtaler med skolens ledelse. Afslutningsvis konkluderer jeg, blandt andet om skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Fakta oplysninger

Hjørring Ny Steiner har skolekoden 82 10 16

Friskolen blev etableret i 1979.

Undervisningssproget er dansk.

Hjørring Ny Steiner henholder sig desuden til de læreplaner, som Steinerskolerne i Danmark har udarbejdet.

5. september 2016 havde skolen i alt 66 elever.

Tilsynet og erklæringen er foretaget i forhold til kravene til tilsynserklæringen i friskolelovens § 9 a og i bekendtgørelse om certificeret tilsynsførende § 21.

Skolens administration oplyser, at skolen i budgetåret 2016 ikke har modtaget donationer på over 20.000 kr. fra enkeltpersoner eller organisationer. Der er heller ikke nogen, som har givet flere små beløb, som tilsammen overstiger de 20.000 kr.

Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Besøg den 31. januar 2017

Morgensamling

Morgensamling foregår stående i en cirkel med elever og ansatte. Desuden deltager et par forældre. Samlingens salme er B. S. Ingemanns salme "Lysets engel går med glans". Det er svært for eleverne, trods klaveret slå tonen an. Efterfølgende fremsiger alle et fælles vers, hvor der er bedre fodslag.

2.-3. klasse – hovedfag med 14 elever

Klassen indleder med et fælles morgen vers, hvor de holder om deres krop. Alle står op og er med. Herefter følger blokfløjtespil, der lyder rigtig godt. Læreren skaber en dejlig morgenstund og har en rolig og god relation til eleverne.

De har hovedfag og arbejder med måleenhederne favn og alen:

*"En favn i mine arme lå,
Det er mig selv fra top til tå.
Dermed jeg måle kan til gavn
og tage verden i min favn"*

Undervisningen er konkret, kropslig og oplevelsesorienteret. De lærer at dividere uden at vide det, fortæller læreren. Samtidig får de en historisk forståelse af måleenhederne. I morgen skal de arbejde med måleenheden fod.

Efterfølgende får alle et papir af duksene og klassen skal lave nye ord ud af ordet "Vaskeklud". Det blev til 34 ord i alt.

4.-5. klasse – hovedfag med 10 elever tilstede – 4 var syge

Klassen har vikar og er meget urolig og snakkende. Læreren repeterede, hvad de tidligere havde arbejdet med. Hun skriver på tavlen: Navneord (en bil, et hus), tillægsord (smuk, grim), udsagnsord (løber, hoppe) og talord (en, to, tre / anden, tredje). Imens er klassens elever optaget af at male på bordet, tegne, spidse blyanter og klippe en skyder ud af pap. Samværet i klassen virkede ligeegyldigt.

De skal efterfølgende kaste en bold til hinanden, hvor ordklasserne skal bruges. Legen mislykkedes. Bolden blev kastet, så modtageren ikke kan gribe. Ordene, der blev nævnt, er "kælling", "svin" og "numse". Legen stopper.

Intentionen fra lærerens side var sikkert god, men klassen manglede tydeligt arbejdsrutiner og respekt for undervisningen og hinanden. Havde vikaren en plan for sit lærerarbejde?

6.-7. klasse – hovedfag – med 15 elever

Klassen har vikar og arbejder gruppevis og individuelt med skriftligt matematik, skriftligt dansk og frilæsning.

I matematik skal de aflevere deres første matematikaflevering. Klassen er for nylig begyndt at anvende computere, hvor de skal bruge GeoGebra, der er gratis matematiksoftware. Grupperne arbejder koncentreret, og vikaren støtter og vejleder engageret.

Børnehaveklasse musik og leg– 12 elever

Lektionen starter med, at eleverne varmer deres fløjte op. Læreren skaber ro, alle eleverne står op og de indleder med et fløjtevers. De øver en lang tone med 1., 2. og 3. greb, hvor hullerne i fløjten lukkes. Læreren kommer rundt og lytter til deres individuelle toner. Efterfølgende skal de gætte en tone og alle spiller tonen. Klassen slutter fløjtespillet med at spille "Humlebi" som nynnens til slut. Fløjterne renses og pakkes væk.

Timen fortsætter med en fingerleg på dansk, engelsk og tysk. De afslutter med en sangleg på engelsk "If you are happy?" og en anden sangleg omkring kropsdelene, også på engelsk. Børnene synes, det er sjovt og deltager opmærksomt. Læreren høje aktivitetsniveau og tydelighed virker godt på børnene på dette klassetrin. Timen slutter med, at eleverne arbejder med deres kasse med bivoks, hvor de kommer ned i tempo.

4.-5 klasse – engelsk – 10 elever

Læreren indleder med at få ro på klassen. Hun opsummerer ord fra sidste lektion og læser op fra bogen, "My book of Fairy Tales and Fables". Klassen, der tidligere havde været meget urolige, deltager nu i en fin og rolig klassesamtale. En tydelig og klar lærerledelse skaber ro for den enkelte elev. Eleverne gør det godt og arbejder individuelt med skriftlig fremstilling. Til slut skal de tegne historien, de har hørt, og klæbe den ind i deres periodehæfte.

Besøg den 8. marts 2017

4.-5. klasse i matematik (12 elever)

Den sammenlæste klasse skal arbejde med statistik. Læreren indleder med en kort repetition af diagrammer med fokus på pinde- og søjlediagrammer. Klassen har tidligere arbejdet med et eksempel om antallet af søskende i klassen.

Centrale begreber bliver noteret på tavlen om største- og mindsteværdi og gennemsnit. Læreren gennemfører en klassesamtale og lader den enkelte elev forklare de matematiske begreber og begrunde deres tanker.

Læreren har en god og positiv kontakt til eleverne. Der hersker en næsten familiære stemning i klassen. Hun lader eleverne bruge regnetabellen på bagsiden af hæftet, da eleverne først efter 5. klasse skal bruge lommeregner. Dagens arbejdsopgave er et ark, som læreren selv har udarbejdet om statistik, hvor de skal lave en statistisk undersøgelse af klassekammeraternes fritidsinteresser.

Eleverne arbejder enkeltvis eller to og to. Enkelte arbejder meget fokuseret og selvstændigt, mens andre hjælper hinanden igennem i et samarbejde. Læreren går rundt og hjælper ved bordene. Mellem de to lektioner holder eleverne en pause. Eleverne når igennem opgaverne og kan godt, når de får en hjælpende hånd.

2.-3. klasse –eurytmi (11 elever)

Klassen bevæger sig i en stor kreds og øver føddernes bevægelse. Hver elev bærer to metalstave med gummidutter. Alle har gymnastiksko på. Læreren er klar, fokuseret og tydelig i sin instruktion. De bevæger sig rundt i kredsen og ind imellem ind mod midten. Det er en dramatisk tekst med gentagelser, som læreren fremsiger. Dansen slutter og en elev samler én stav ind fra hver elev. De øvrige stave placeres som en sol på gulvet, så der netop er én stav mindre i forhold til antallet af elever. Når læreren synger en tekst og kommer til ordet "kro", skal eleverne finde en stav at stå ved. Hver gang går en elev ud af legen. Til slut bliver tre elever kåret som vindere.

Samtaler med skoleleder

- Oplevelsen som **ny skoleleder på friskolen** efter den foregående valgte at sige op.
- Samtale om den store opmærksomhed der er politisk om "**Ophør af samarbejde med forældre**", hvor fokus fra skolens side blandt andet skal være opfyldelse af Børnekonventionens artikel 12 om at høre barnet, samt dokumentation på processen mod et eventuelt ophør af samarbejdet.
- Jeg har desuden gjort opmærksom på, at **skolens godkendte vedtægter** endnu ikke lagt på skolens hjemmeside. Desuden skal skolen beskrive en **evalueringsplan / opfølgingsplan** og placere denne på skolens hjemmeside.

Konklusioner

Generelle vurderinger – sammenhæng, tydelighed og større faglighed

Skolen har dygtige lærere, der blomstrer i undervisningen, når de træder frem, er tydelige, og fortæller, hvad de har på hjertet. Mere ledelse af læringsprocesserne, vurderer jeg, vil gavne alle elevernes trivsel og læring.

Det vil styrke elevernes læring og udvikling af Hjørring Ny Steiner i højere grad sikrer en stabil og sammenhængende organisation med kendte og faste lærere og tilsvarende minimal brug af vikarer.

Dét vil også være med til at styrke elevernes faglige niveau, der generelt betragtet vil have godt af et kompetenceløft.

Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk

Jeg vurderer dog, at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolens samlede undervisningstilbud

Hjørring Ny Steiner har et trygt og tillidsfuldt miljø, hvor eleverne drager omsorg for hinanden. Dog bør respekten indbyrdes blandt eleverne være et opmærksomhedspunkt for nogle klassers vedkommende.

Skolen bør have skærpet opmærksomhed for udsatte elever, der manglende grundlæggende færdigheder i eksempelvis læsning. Når Steiners mål er, at eleverne læser inden 3. klasse, må skolen reagere på dette, hvis elever i 5., 6. eller 7. klasse ikke har nået dette mål. Et inkluderende læringsmiljø kan støtte og styrke eksempelvis læsesvage elever.

Jeg konkluderer alligevel, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering også står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Hjørring Ny Steiner er en lille friskoleperle, hvor der gøres et stort og vedholdende arbejde for at holde Steiner-traditionerne i hævd; det kan de være stolte over, herunder at de forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Hirtshals den 29. marts 2017

Certificeret tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

Tingvej 27 Horne, 9850 Hirtshals
25 28 28 14